



Programa de la asignatura: Construcción y Didáctica de las Ciencias Sociales

Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Didácticas	
Nombre de la asignatura: Construcción y Didáctica de las Ciencias Sociales		Código: BP511	
Carácter del curso: teórico- práctica			
Créditos de la asignatura: 4	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: 2
	Intensidad horaria semestre: 208 (13 semanales)		Horas con acompañamiento docente al semestre: 80 (5 semanales)
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 128 (8 semanales)		
Semestre: No aparece			
Prerrequisitos: N/A			
Correquisitos N/A			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Evidencia la articulación teórica, metodológica y crítica de los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones educativas. 2. Analiza críticamente las problemáticas sociales, ambientales y educativas tanto de su entorno como a manera global, para armonizar su desempeño con estas realidades.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Profesional: Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar. 2. Genérica: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global.			
Docente que orienta la asignatura: Carolina Franco Ossa Juan Sebastian Buitrago Villamil Andrés Sierra Rincón		Correo electrónico: carofranco@utp.edu.co j.buitrago@utp.edu.co andres.sierra@utp.edu.co	
Objetivos de la asignatura: Reconocer la función social de los saberes de las ciencias sociales, estableciendo conexiones teórico prácticas de acuerdo con los contextos sociales de interacción de los estudiantes, que le permitan a su vez la comprensión de la realidad social, la participación y la transformación.			
Resultados de aprendizaje de la asignatura:			



- Reconoce nociones teóricas y prácticas relacionadas con la didáctica y con la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque problemático, partiendo de las situaciones socialmente relevantes.
- Propone y orienta actividades de integración del saber según sus diferentes saberes: conceptual, procedimental y actitudinal.
-

Contenidos:

Didáctica de las ciencias sociales: Enseñar y aprender Ciencias Sociales.

- Introducción y conceptualización a la didáctica de las ciencias sociales.
 - La formación inicial del profesorado de educación primaria para enseñar Ciencias Sociales.

Las Finalidades en la enseñanza de las Ciencias Sociales

- Tradiciones y tendencias.
- Cambios sociales y enseñanza para el S. XXI
- Propuesta de finalidades para la participación social

Pensamiento social

- El conocimiento de lo social (finalidad científica)
- Formación del pensamiento social (finalidad intelectual)

Enseñar y aprender el Tiempo Histórico:

¿Cómo comprender los cambios en el tiempo?

- El tiempo histórico y sus divisiones.
- Tiempo físico y tiempo social.
- Tiempo personal y tiempo histórico.

¿Qué es y cómo trabajar el tiempo histórico y su tratamiento didáctico en la básica primaria?

- Orientación: Presente, pasado y futuro.
- Posición: Sucesión y simultaneidad.
- Duración: Variabilidad y pertenencia. – Secuencias cronológicas.
- Causa y efecto en los cambios de tiempo.
- Semejanzas y diferencias entre el pasado y el presente.
- Cronología.



¿Cómo enseñar a comprender los conceptos de tiempo y cambio histórico en la básica primaria?

- Interpretación del pasado.
- Pensamiento inferencial y deductivo en la historia.
- Trabajo práctico

Enseñar y aprender el espacio geográfico:

¿Cómo enseñar la geografía en la básica primaria?

- Nociones espaciales relacionadas con el espacio geográfico
- El espacio geográfico y su tratamiento didáctico.
- Evolución del concepto de espacio.
- Razonamiento geográfico.
- Trabajo Practico

Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales

- Estrategias Cooperativas para la gestión del aula en la educación básica primaria.
- La solución de problemas.
- La simulación.
- Estudio de casos.
- Mediación de las TIC.

La Evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

- Funciones de la evaluación.
- ¿Cuándo y por qué evaluar?
- ¿Qué aspectos de las Ciencias Sociales se pueden evaluar en la Educación básica Primaria?
- La evaluación como herramienta para aprender a aprender.

Bibliografía del curso:

Lucio, R. (1989). *Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y*

Relaciones. Revista La Salle. Universidad de La Salle, Bogotá.

Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. En *Didáctica para psicopedagogos*. Madrid: Uned.

Santisteban, A. y Pagés, J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria*. Cap. 3. Síntesis, Madrid

Santisteban, A. (2009). *El conocimiento de lo social*. En Programa de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona.

Santisteban, A. y Pagés, J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria*. Cap. 11. Síntesis, Madrid.

Santisteban, A. y Pagés, J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica*



primaria. Cap. 12. Síntesis, Madrid.

Araya, P. y Oberle, A. (2022). *Proyecto Geo-inquiry: Aportes conceptuales y didácticos para el razonamiento geográfico*.

Santisteban, A. y Pagés, J. (2011). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria*. Cap. 8. Síntesis, Madrid.

Santisteban, A, Pagés, J (2011) *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria*. Cap. 10. Síntesis, Madrid.

Bibliografía complementaria:

— Gutiérrez Giraldo, M. C. & González-Valencia, G. (2024). La formación del pensamiento en la didáctica de las ciencias sociales: Un camino en construcción. En M. C. Gutiérrez Giraldo et al., *La formación del pensamiento: Una perspectiva interdisciplinar* (pp. 11–22). Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/entities/publication/b3c21ab0-a000-4818-880edeb0c3474db8>

— Araya, P. y Oberle, A. (2022). Proyecto Geo-inquiry: Aportes conceptuales y didácticos para el razonamiento geográfico. *Didáctica Geográfica* n° 24, 2023, pp. 113-134 DOI: <https://doi.org/10.21138/DG.658>

— Benejam, P. PAGÉS, J. (1997). Cap. 8. La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio. *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, geografía e historia en la Educación secundaria*. Barcelona: editorial Horsori. Bale, John (1999) *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid. Ediciones Morata – Cooper, Hilary (2002) *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid. Ediciones Morata.

— Jara & Santisteban (2018). Capítulo 3, La construcción del tiempo histórico. *Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la didáctica de las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía en Iberoamérica*.

— Santisteban, A, Pagés, J (2011). Cap. 11. Enseñar y aprender el tiempo histórico. *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación básica primaria*. Madrid.

— Gutiérrez, M.C. y Arana, D.M. (2021). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la educación primaria en Colombia: de las políticas curriculares a las prácticas educativas. *Educación en Revista*, Curitiba, v. 37, e77057, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.77057>

— Gutiérrez, M.C. y Arana, D.M. (2022). La enseñanza del conocimiento social. Divergencias entre los propósitos de formación y las prácticas educativas. Montserrat Meléndez Domínguez (comp.), *Avances en Educación Superior e Investigación*. Vol. 2 , ISBN 978-84-1122-609-7, pág. 45

— Gutiérrez Giraldo, M, González Valencia, G, Santisteban Fernández, A, Ramírez Achoy, J, Arana Hernández, D, Patiño Escobar, J y Duque Gómez, L. (2024). La formación del pensamiento. Una perspectiva interdisciplinar. Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11059/15266>



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad Ciencias de la Educación

Matemática en Educación Básica Primaria



Universidad
Tecnológica
de Pereira